**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Дубровская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Приказом № 57

№ 5 от 31.03.2016 г. от 04.04.2016 года

**Положение**

**о работе педагогов над темами самообразования**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение регулирует работу педагогов над темами самообразования, которая является одной из основных форм работы по совершенствованию их профессионального мастерства и включает организацию планирования процесса самообразования педагогов, формы организации работы, порядок работы и результат проделанной работы.

1.2. Работа педагогов над темами самообразования – это специальный комплекс мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства, на повышение качества образования обучающихся.

1.3. Работа над темами самообразования является обязательной для педагогов школы.

1.4. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по одному виду деятельности.

**II.** **Цели, задачи и направления работы над темами самообразования.**

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение профессионального уровня педагогов.

2.2. Задачи работы:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания обучающихся;

- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других наук, современных эффективных педагогических технологий;

- развитие в школе инновационных процессов.

2.3. Основными направлениями работы над темами самообразования педагогов являются:

* профессиональное направление (предмет преподавания);
* методическое направление (педагогические технологии, формы, методы и приемы воспитания и обучения).

**III. Порядок работы над темой самообразования.**

3.1. Тема самообразования определяется исходя из единой методической темы образовательного учреждения и профессиональных интересов педагогов. Тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения и воспитания, выработке новых педагогических приемов и методик или создание научных работ.

3.2. Срок работы над темой самообразования определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

3.3. Каждый педагог разрабатывает личный план работы над темой

3.4. В плане указываются следующие структурные компоненты (ПРИЛОЖЕНИЕ1):

* название темы;
* период работы над темой;
* актуальность выбранной темы;
* цели;
* задачи;
* основные вопросы, намеченные для изучения;
* этапы работы;
* сроки выполнения каждого этапа;
* действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
* форма представления результатов по проделанной работе;
* предполагаемый результат.

3.4.1. Работа над темой самообразования состоит из четырех основных этапов:

* диагностический;
* практический;
* обобщающий;
* внедренческий.

3.4.1.1.**Диагностический этап** включает анализ затруднений педагогов, состояния образовательного процесса, выявление на основе анализа, противоречий, нуждающихся в ликвидации, а также постановку целей и задач методической темы, планирование этапов и содержания работы, изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта.

Итогом работы на этом этапе служат выявление проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, разработанный план работы над темой.

3.4.1.2. **Практический этап**состоит изотработки полученных теоретических знаний, разработки технологий, форм, методов, приемов, дидактических материалов, методических рекомендаций и т.д. В итоге должны появиться материальные продукты опыта (статьи из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, внеклассных мероприятий, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.), субъектный результат для обучающихся (формирование новых компетенций, качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.), субъектный результат для педагога.

3.4.1.3.**Обобщающий этап п**редполагает оформление результатов работы по теме, представление материалов.

3.4.1.4. **Внедренческий этап п**редполагает продвижение и распространение опыта и использование в дальнейшей деятельности.

3.5. Формы подведения итогов работы по самообразованию могут быть разными:

3.5.1. творческий отчет о методической (научно-методической) деятельности и ее результатах, который предполагает организацию выставки, наглядно отражающей систему работы.

3.5.2. Выступление с докладом (не более 20 минут), в обобщенном виде раскрывающего опыт работы данного педагога.

*Требования к докладу:*

* тема доклада должна отражать основную идею опыта;
* содержание доклада должно отражать его тему;
* обоснование актуальности опыта (какие проблемы решает, какие противоречия устраняет);
* условия возникновения, становления опыта в их последовательности, взаимообусловленности;
* выделение научной основы опыта (научные теории, законы, закономерности, принципы обучения и воспитания, реализуемые автором);
* сущность опыта, его технологии (описать и дать анализ специфических особенностей, теоретических и методических находок педагога, привести примеры, наиболее ярко отражающие систему работы, особенность опыта);
* анализ результативности образовательной деятельности;

3.5.3. Открытое занятие (урок, мероприятие), на практике показывающее реализацию основной идеи опыта.

*Требования к открытому занятию:*

* целесообразность использования технологии;
* тщательный отбор содержания, форм, методов, приемов используемой педагогом технологии;
* выделение главного в содержании урока.

3.5.4. Представление и защита методических разработок - это описание методических подходов к изучению какой-либо темы, раздела предмета и др. с целью методического обеспечения образовательной деятельности.

 В перечень методических разработок, представленных к защите, могут входить комплекты методического обеспечения образовательных стандартов, учебно-программная документация, комплекты заданий для входного, промежуточного и итогового контроля результатов обучения, комплекты наглядных пособий и другие методические пособия для педагога и учебные пособия для обучающихся. Любая из этих разработок должна отражать владение педагогом современными образовательными технологиями.

 *Примерная структура методической разработки:*

- теоретические основы изучения темы или раздела:

* сравнительный анализ изложения ее в различных источниках;
* дидактический анализ (место темы в курсе, цель ее, пропедевтика, основные понятия, анализ практической части);
* условия практического использования:
* методика изучения темы (обоснованный выбор методов, форм и средств обучения с учетом психологических, возрастных, индивидуальных особенностей обучаемых);
* обоснование целесообразности её внедрения, а также описание форм и методов реализации;
* практическая часть, демонстрирующая адекватность учебно-методического материала применяемой педагогом технологии.

 *Оформление разработки*.

* Титульный лист.
* Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов разработки, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
* Введение (теоретические основы темы или раздела).
* Основная часть (практическая часть).
* Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод, предлагаются рекомендации).
* Список литературы.

3.6. Представленный педагогом итоговый материал по теме самообразования хранится в электронном и печатном виде в методическом кабинете школы, публикуется на школьном сайте.

3.7. Заместитель директора по УВР ведет учёт тем самообразования и оказывает необходимую методическую помощь на всех этапах работы над ней.

**IV. Административный контроль.**

4.1. Административный контроль за самообразованием осуществляет заместитель директора по УВР. Он контролирует своевременный выбор темы самообразования, наличие личного плана самообразования педагога, наблюдает за этапами его выполнения, организует отчетные работы в форме обобщения опыта, выступления, а также сбор и анализ отчетной документации, презентации результатов работы перед педагогическим коллективом.

4.2. Планы самообразования сдаются в электронном виде заместителю директора по УВР.

Приложение 1

|  |
| --- |
| **МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»** **СОГЛАСОВАНО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Зам.директора по УВР****ПЛАН****САМООБРАЗОВАНИЯ** **Учителя (предмет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****ФИО учителя****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_категория****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стаж работы****на 201\_\_-201\_\_ г.г.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год** |

**Методическая тема:**«**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Когда начата работа над темой**: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год*

**Окончание работы над темой: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***учебный год.*

***Актуальность темы.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Цель**: повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность

**Задачи самообразования по теме**:

-изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;

- изучить опыт педагогов школы, района, страны;

- разработать систему изучения новых тем и контроля знаний учащихся в технологии деятельностного обучения;

-дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при проведении всех форм контроля знаний учащихся;

- обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.

- ……

**Основные вопросы, намеченные для изучения**:

1. Как научить применять каждого ученика стандартные знания в нестандартных ситуациях;
2. Как подготовить к ГИА и ЕГЭ обучающихся с низким качеством знаний;
3. Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации: какие способы можно найти для успешного их решения
4. …..

**Этапы работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Форма представления |
| Диагнос-тический | Анализ затруднений.Постановка проблемы.Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. |  | Собеседования с коллегами, председателем РМО |
| Прогнос-тический | Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов. |  | Выступление на педагогическом совете |
| Практический | Внедрение передового педагогического опыта, Формирование методического комплекса.Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. Корректировка работы. |  | Участие в семинарах-практикумах, конкурсах педагогического мастерстваАнализ участия обучающихся в ЕГЭ и ГИА |
| Обобщающий  | Подведение итогов.Оформление результатов работы по теме.Представление материалов. |  | Самоанализ.Выступление на педсовете, РМО учителей  |
| Внедренческий | Использование опыта в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта. |  | Обобщение опыта по теме. |

**План работы над методической темой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **План мероприятий** | **Примерныйсрок (год)реализации** |
| *Повышение квалификации*  |  |
| 1. | Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналахИзучить:1. Госстандарт общего среднего образования РФ2….. |  |
| 2. | Прохождение курсов повышения квалификации по проблеме введения ФГОС в основной школе |  |
| 3. | Изучение применения новых образовательных технологий в работе учителей школы, района, страны в области обучения и воспитания. |  |
| 4. | Участие в практических семинарах, конференциях по проблемам образования. |  |
| *Использование современных образовательных технологий* |
| 1. | Использование возможностей Интернет на уроке. |  |
| 2. | Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий |  |
| 3. | Составление собственных разработок в электронном варианте и использование их в обучении русскому языку. |  |
| 4. | Проведение исследовательской работы по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».  |  |
| 5. | Проведение педагогической диагностики, проведение срезов с помощью тестов на начальном и конечном этапе каждого года обучения1) проверка и углубление знаний, умений и навыковобучающихся по русскому языку с использованием тестов;2) развитие познавательного интереса обучающихся к предмету путем внедрения нестандартных уроков;3) проекты на уроках русского языка  |  |
| 6. | Внедрение полученных результатов в педагогическую практику |  |
| *Обобщение и распространение собственного педагогического опыта* |
| 1. | Выступление перед коллегами на педсовете, РМО, конференции:1) «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ по …….»:2) «,,,,,,,,» |  |
| 2. | Профессиональные публикации, |  |
| 3 | Разработка элективного курса для старшеклассников, курса по выбору….. |  |
| *Участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах*  |
| 1. | Участие в профессиональных конкурсах на школьном и районном уровне |  |
| *Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время* |
| 1. | Совершенствовать систему подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ |  |
| 2. | Подготовка одаренных детей к участию в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку и международной игре «Русский медвежонок». |  |
| 3. | Вовлечение обучающихся в исследовательскуюдеятельность для участия на районных научно-практических конференциях. |  |

Предполагаемые результаты:

1. Повышение качества преподаваемого предмета
2. 100% успеваемость учащихся на ГИА и ЕГЭ
3. Создание своей системы подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ
4. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий по методической теме.